|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | KOMBINOVANÉ VADY | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | Speciální pedagogika pro SPPV, ZŠ, LOGO, SPPG + obory | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/UKOV | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 1S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | ZIMNÍ SEMESTR | | |
| **Počet kreditů** | | | | **:** | 3 | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  | **Výuka :** | | Průběžná | | | | |
| **Týden** | | **Téma** | | | | **Poč.hod.** |
| 1 | | Postižení sluchu a zraku v kombinaci s dalšími postiženími. Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy.  přednáška: teorie kombinovaného postižení, syndrom | | | | 1 |
| 2 | | Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře.  přednáška: Diagnostické přístupy | | | | 1 |
| 3 | | Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.  přednáška: Pomáhající profese a jejich úloha. | | | | 1 |
| 4 | | Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s KV.  přednáška: Sppg a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. | | | | 1 |
| 5 | | Spolupráce SPPG, medicíny a sociální péče.  přednáška: Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace. | | | | 1 |
| 6 | | Základy výchovy osob s kombinovaným postižením.  přednáška: Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. | | | | 1 |
| 7 | | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás.  přednáška: Možné stimulační techniky při kombinovaném postižení. | | | | 1 |
| 8 | | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v zahraničí.  přednáška: Vytváření pojmů. Komunikace – lingvistického a nelingvistického charakteru. Výstavba komunikace alternativními cestami. | | | | 1 |
| 9 | | Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb.  přednáška: Prostorová orientace a její rozvoj. | | | | 1 |
| 10 | | Legislativa zaměřená na péči o osoby s kombinovaným postižením.  přednáška: Institucionální péče o osoby s kombinovaným postižením. | | | | 1 |
| 11 | | Psychologie a její postavení v pedagogice osob s kombinovaným postižením.  přednáška: Sebepojetí a budování sociálních vztahů. Pedagogické zásady. | | | | 1 |
| 12 | | Teorie tvorby IVP současné pohledy a teorie.  přednáška: Speciální výchovné techniky. Tvorba individuálního plánu. | | | | 1 |
| 13 | | Zápočtový týden | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | zápočet, zkouška/ kolokvium, |
| **Podmínky ukončení:** | Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou. |
| **Doporučená literatura:** | 1. LUDÍKOVÁ, L. *Vzdělávání hluchoslepýchI.* Praha : Scientia, 2000. 2. LUDÍKOVÁ, L. *Edukace hluchoslepého dítěte raného věku.* Olomouc : UP, 2001. 3. SOURALOVÁ, E. *Vzdělávání hluchoslepých II.* Praha : Scientia, 2000. 4. VANČOVÁ, A. *Edukácia viacnásobne postihnutých.* Bratislava : sapientia, 2001. 5. VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. at. al. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.*Bratislava : Sapientia, 1999. 6. Freeman,P.: *The Deaf-Blind Baby*. London . Heinemann Medical Books 1985 7. Potměšil, M. in Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7 8. Miles,B., Riggio,M.: *Remarkable Conversations*. Perkins School F/T Blind. Watertown 1999. 9. Vágnerová,M.: *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Portál. Praha 1999. 10. Kalendová,P., Potměšil,M.: *K  pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů.* Speciální pedagogika č.1.2000 str. 6.- 15 11. další literatura bude zadávána v průběhu výuky |